

令和6年度 宮城県貞山高等学校 「志教育」年間指導計画

| 3つの視点   |   | かかわる  | もどめる   | はたす | かかわる  | もどめる  | はたす   | かかわる    | もどめる  | はたす  | かかわる | もどめる  | はたす | かかわる | もどめる | はたす |   |
|---|---|---|--|-----|-------|---|---|---------|---|------|------|---|-----|------|------|-----|---|
| 各教科指導目標   | 国語  | ○   | ○  |     | 地理歴史  |   | ○   |         | 公民  |      | ○    | ○   |     | 数学   |      | ○   | ○ |
|   | 伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、心情を豊かにし、言語感覚を磨き、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図る態度を育てる。 |   | 我が国及び世界の歴史と生活・文化の地域的特色についての理解と認識を深め、国際社会に主体的に生き、平和で民主的な国家・社会を形成する日本国民として必要な自覚と資質を養う。 |     |       | 広い視野を持って、現代の社会について主体的に考察させ、人間としての在り方生き方についての自覚を育て、平和で民主的な国家・社会の有為な形成者として必要な公民としての資質を養う。               |   |         | 数学的活動を通して、事象を数学的に考察し表現する能力を高め、創造性の基礎を培うとともに、数学のよさを認識し、それらを積極的に活用して数学的論拠に基づいて判断する態度を育てる。 |      |      | 自然の事物・現象に対する関心や探究心を高め、目的意識をもって観察、科学的に探究する能力と態度を育てるとともに、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な自然観を育成する。 |     |      |      |     |   |
|   | 保健体育  | ○   | ○  |     | 芸術    | ○   | ○   |         | 外国語   | ○    |      | ○   |     | 家庭   | ○    | ○   |   |
|   | 心と体を一体としてとらえ、生涯にわたっての健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。        |   | 芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、芸術の諸能力を伸ばし、芸術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。       |     |       | 外国語を通じて、言語や文化の理解を深め、積極的にコミュニケーションを図る態度を育成し、情報や考えなどを的確に理解し、適切に伝えるコミュニケーション能力を養う。                       |   |         | 家族・家庭の意義、家族・家庭と社会とのかかわりについて理解させるとともに、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する能力と実践的な態度を育てる。             |      |      | 情報に関する科学的な見方や考え方を養い、社会の中での情報及び情報技術の役割や影響を理解させ、社会の情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度を育てる。             |     |      |      |     |   |
|   | 商業  |   | ○  | ○   |       |   |   |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
| 基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、ビジネスの意義や役割について理解させるとともに、経済社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。 |   |   |  |     |       |   |   |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
| 年次共通  |   |   |  |     |       |   |   | 各年次指導目標 |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
| 指導内容  | ① あいさつの励行   |   | ◎  |     |       | 1年次   | ○ 新しい環境に適応するとともに他者との望ましい人間関係を構築する。<br>○ 新たな環境の中で自らの役割を自覚し、積極的に役割を果たす。<br>○ 自己理解を深め、様々な情報を収集し、自分の将来について考える。                                      |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   | ② 清掃活動の徹底   |   |  |     | ◎     |   |   |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   | ③ 学習習慣の確立と基礎的・基本的な知識・技能の定着  |   |  | ○   | ○     | 2年次   | ○ 他者の価値観や個性を理解し、自分との差異を認めつつ受容する。<br>○ 主体的・意欲的な学習活動を通して、勤労・職業について価値観の形成を図る。<br>○ 自己の職業的な能力・適性を理解し、将来設計を図る。<br>○ 進路希望を実現するための諸条件や課題を理解し、前向きに取り組む。 |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   | ④ 望ましい人間関係の構築   |   | ◎  | ○   |       |   |   |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   | ⑤ 課題等の提出の徹底   |   |  |     | ◎     | 3年次   | ○ 自分の能力・適性を的確に判断し、卒業後の進路を決定する。<br>○ 進路実現のために取り組むべき課題は何かを考え、実行に移す。<br>○ 理想と現実の葛藤を通して、困難を克服するスキルを身に付ける。   |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   | ⑥ 5分前行動の励行  |   |  | ○   | ◎     |   |   |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   |   |   |  |     | 4年次   | ○ 自分の能力・適性を的確に判断し、卒業後の進路を決定する。<br>○ 進路実現のために取り組むべき課題は何かを考え、実行に移す。<br>○ 理想と現実の葛藤を通して、困難を克服するスキルを身に付ける。 |   |         |   |      |      |   |     |      |      |     |   |
| 指導内容  |   | ねらい   |  |     | 指導教科等 |   | 実施時期  | 時数      | かかわる  | もどめる | はたす  |   |     |      |      |     |   |
| 1年次   | テイザンSST講座   | SSTのエクササイズやロールプレイを通して、対人関係力を養う。             |  |     | 総合探究  | 4・6・9月  | 5   | ◎       | ○   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 進路別ガイダンス・進路学習   | 自分の興味関心のある業種等について具体的な説明を聴き、進路意識の高揚を図る。      |  |     | 特別活動  | 7・8・12・1月   | 8   | ○       | ◎   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | キャリアプランの作成  | 自己理解を通して、自分の進路について考えを深め、進路意識の高揚を図る。         |  |     | 特別活動  | 9月  | 2   | ○       | ○   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 地域探訪・環境美化活動   | 地域の歩道や公園の清掃・美化活動を通して、社会や地域への貢献の精神を養う。       |  |     | 特別活動  | 12・2月   | 2   | ○       |   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 先輩に学ぶ   | 先輩の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、進路目標設定の参考にする。      |  |     | 特別活動  | 1月  | 2   | ○       | ○   |      |      |   |     |      |      |     |   |
| 2年次   | 進路別ガイダンス・進路学習   | 自分の興味関心のある業種等について具体的な説明を聴き、進路意識の高揚を図る。      |  |     | 特別活動  | 7・8・12・1月   | 8   | ○       | ◎   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | キャリアプランの作成  | 自己理解を通して、自分の進路について考えを深め、進路意識の高揚を図る。         |  |     | 特別活動  | 9月  | 2   | ○       | ○   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 地域探訪・環境美化活動   | 地域の歩道や公園の清掃・美化活動を通して、社会や地域への貢献の精神を養う。       |  |     | 特別活動  | 12・2月   | 2   | ○       |   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 先輩に学ぶ   | 先輩の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、進路目標設定の参考にする。      |  |     | 特別活動  | 1月  | 2   | ○       | ○   |      |      |   |     |      |      |     |   |
| 3年次   | 進路学習  | 進路活動に求められる知識・技能を身につけるとともに、進路意識の高揚を図る。       |  |     | 特別活動  | 7・8月  | 4   | ○       | ◎   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 労働法講座、金融講座、マナー講座  | 社会人マナーや法を学ぶことにより、卒業後の生活への不安を解消し、新生活への意欲を養う。 |  |     | 特別活動  | 12・1月   | 4   | ○       | ○   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 先輩に学ぶ   | 先輩の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、進路目標設定の参考にする。      |  |     | 特別活動  | 1月  | 2   | ○       | ○   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 地域探訪・環境美化活動   | 地域の歩道や公園の清掃・美化活動を通して、社会や地域への貢献の精神を養う。       |  |     | 特別活動  | 12・2月   | 2   | ○       |   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
| 4年次   | 進路学習  | 進路活動に求められる知識・技能を身につけるとともに、進路意識の高揚を図る。       |  |     | 特別活動  | 7・8月  | 4   | ○       | ◎   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 労働法講座、金融講座、マナー講座  | 社会人マナーや法を学ぶことにより、卒業後の生活への不安を解消し、新生活への意欲を養う。 |  |     | 特別活動  | 12・1月   | 4   | ○       | ○   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 先輩に学ぶ   | 先輩の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、進路目標設定の参考にする。      |  |     | 特別活動  | 1月  | 2   | ○       | ○   |      |      |   |     |      |      |     |   |
|   | 地域探訪・環境美化活動   | 地域の歩道や公園の清掃・美化活動を通して、社会や地域への貢献の精神を養う。       |  |     | 特別活動  | 12・2月   | 2   | ○       |   | ○    |      |   |     |      |      |     |   |
|   |   |   |  |     |       |   | 合計時数  | 57      |   |      |      |   |     |      |      |     |   |